



Tilsynsrapport

Tilsyn med tilsynet i
Dagplejen
11. november 2025

Tilsyn med tilsynet i Dagplejen



Konkret information om det pædagogiske tilsyn

Dagtilbud: Dagplejen

Dagplejen indeholder som organisation: 128 kommunale dagplejere, 27 private pasningsordninger (passere), 9 dagplejekonsulenter, 2 HK medarbejdere, 2 frikøbte TR/AMR, Flyver, 2 pedeller, Leder og souschef, forældrebestyrelse.

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsmøde: 11. november 2025 kl. 12.30-14.30

Deltagere:

- Dagplejer: Rikke Andersen (Bredballe/Nørremarken/Engum)
- Dagplejekonsulent: Berit Kollerup Andersen
- Dagplejekonsulent: Lotte Blaabjerg Gejl
- Dagplejer og TR: Solveig Vestergaard Christensen
- Småbørnskonsulent: Mona Hamilton
- Forældrebestyrelsesformand: Louise Overgaard Jensen
- Souschef: Pia Østergaard Hansen
- Leder: Pernille Ege
- Dagtilbudschef: Rune Asmund Sørensen
- Ledelseskonsulent: Jette Hummel
- Tilsynskonsulent: Lisbeth Overgaard Friis

Det pædagogiske tilsyn

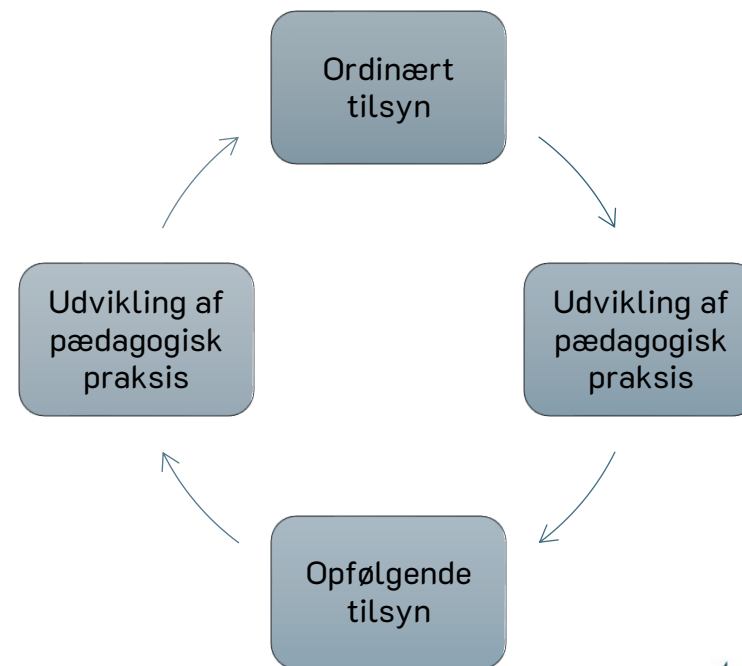
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

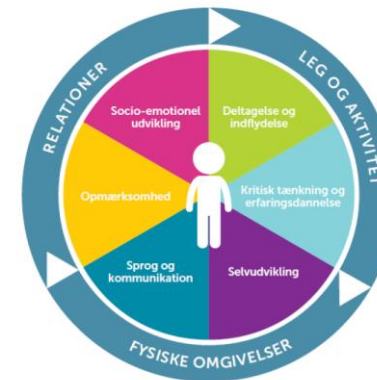
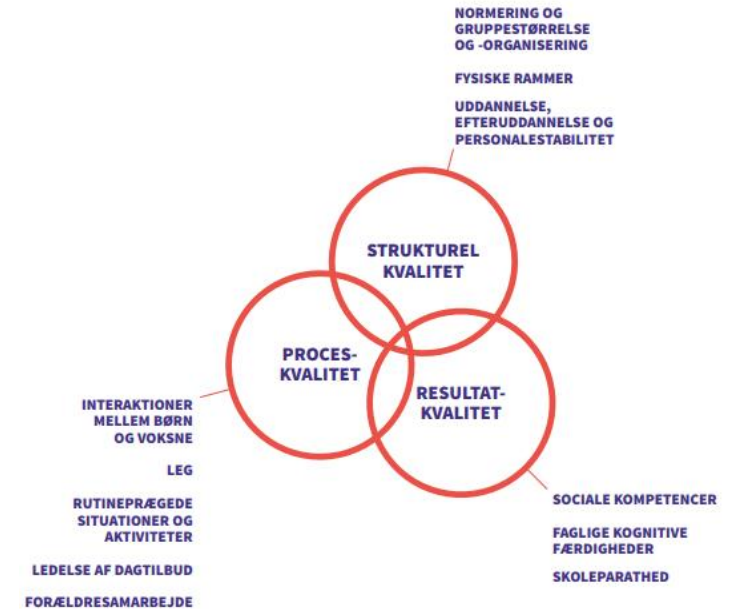


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Dagplejen



Samlet konklusion af tilsyn med tilsynet i Dagplejen

- Forvaltningen afholder hvert andet år tilsyn med tilsynet i Dagplejen. Det er dagplejekonsulenterne der udfører uvildige KIDS tilsyn hos dagplejerne. Tilsynet med tilsynet indebærer et tilsynsmøde, hvor der redegøres for de uvildige KIDS tilsyn, herunder både rammen, hyppighed, indhold, erfaringer og data fra de gennemførte tilsyn.
- Tilsynsrapporten er overordnet. Detaljer og konkrete drøftelser og data fremgår som skriftlig dokumentation i tilsynssagen, som kan tilgås af ledelsen.
- Tilsynets vurdering er, at der de seneste to år er arbejdet systematisk og målrettet med at sikre en tilsynsramme, hvor både uvildighed, systematik og fokus på at styrke den pædagogiske kvalitet i dagplejehjemmene. Data og erfaringer fra både dagplejere, dagplejekonsulenter, ledelse, TR og forældrebestyrelse peger på en styrket pædagogisk kvalitet i Dagplejen.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Dagplejen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på dagplejekonsulenternes rammesætning og gennemsigtighed af de uvildige tilsyn. Vær eksplicitte overfor dagplejer om, hvad tilsynet indebærer og hvilken rolle I har.
- Hav fokus på tilsynsnotaters form og indhold. Overvej hvordan billeder kan indgå udgangspunkt for feedback og dokumentation.
- Arbejd videre med, hvordan den pædagogiske kvalitet i legestuerne kan styrkes – også gennem uvildige tilsyn.
- Anvend KIDS data som afsæt for videreudvikling af Dagplejen – både i fht. dagplejere, dagplejeområder og kvalificering af dagplejekonsulenternes scoringer og vurderinger af den pædagogiske kvalitet.

Data og erfaringer med uvildige tilsyn i Dagplejen

Tilsynsramme i Dagplejen 2025

3 tilsyn

- 1 KIDS – det uvildige tilsyn (hvert 2. år)
- 1 KIDS – det styrkede tilsyn (opfølgning hvert 2. år)
- 1 Uanmeldt tilsyn

Skærpede tilsyn, når den pædagogiske kvalitet vurderes bekymrende

3 vejlednings - og sparringsbesøg

Behovsbesøg

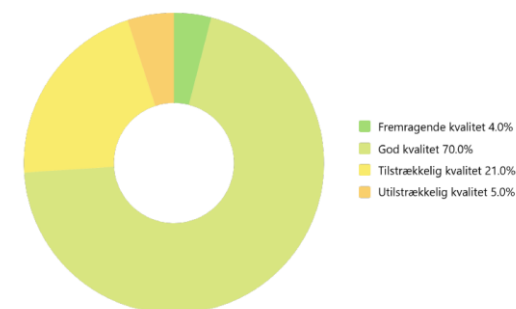
1 middagsmøde i legestuerne

Data og erfaringer fra uvildige tilsyn i Dagplejen

- I KIDS data er der gennemført 99 uvildige KIDS tilsyn i perioden januar 2024- oktober 2025. Data anvendes som pejlemærke for opmærksomhedspunkter ift. det videre arbejde med at styrke den pædagogiske kvalitet både hos den enkelte dagplejere og i lokale områder.
- Data bør ligeså anvendes til at kvalificere dagplejekonsulenternes vurderinger af den pædagogiske kvalitet.
- Der er sikret uvildige makkerskaber mellem dagplejekonsulenterne, så det uvildige tilsyn gennemføres af en dagplejekonsulent, som ikke har samarbejdet med dagplejer i hverdagen.
- Der er fokus på, hvordan dagplejekonsulenten rammesætter og skaber gennemsigtighed for dagplejer i det uvildige tilsyn, herunder ramme og indhold.
- Tilsynsnotatets form og indhold varierer i omfang og indhold. Her kan der med fordel overvejes, hvordan billeder kan indgå som afsæt for både feedback til dagplejer og som dokumentation.
- Der er 5 dagplejere der har haft bekymrende kvalitet og derfor er der iværksat skærpede tilsyn.

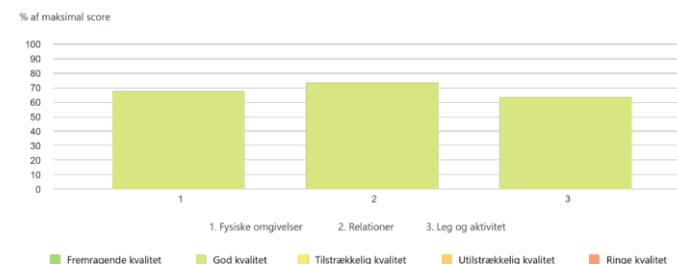
Fordeling af gennemsnitsscorer

Her ses, hvor stor en andel af undersøgelserne, der falder i de forskellige kvalitetskategorier.



Gennemsnitsscorer for områderne

Her vises gennemsnitsscorer i procent ud for hvert område og kan give et indtryk af eventuelle forskelle mellem de forskellige udviklingsområder



Data og erfaringer fra uvildige tilsyn i Dagplejen

- Dagplejerne har generelt gode erfaringer med uvildige KIDS tilsyn. Der gives eksempler på, at de givne fokuspunkter gør en forskel, og hjælper dagplejer med at arbejde konkret med at styrke den pædagogiske kvalitet.
- I 2026-2027 er der fokus på, hvordan den pædagogiske kvalitet kan styrkes i legestuerne, hvor uvildige tilsyn kan være et af redskaberne.
- Forældrebestyrelsen beskriver Dagplejen som trygt, hjemligt og nærværende. De fremhæver også legestuens betydning for at børnene kan gøre sig erfaringer i at være i en større gruppe.

Dialogspørgsmål til videre refleksion for ledelsen og dagplejekonsulenter

- Hvordan kan vi styrke dagplejernes arbejde med at tilbyde indbydende, afgrænsede legesteder med tilstrækkeligt legetøj i børnehøjde?
- Hvordan kan vi styrke dagplejernes arbejde med børnenes indbyrdes relationer og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber?
- Hvordan kan vi styrke dagplejernes arbejde med sensitive barn-voksenrelationer?
- Hvordan kan vi styrke dagplejernes arbejde med at tilbyde flere og varierende aktiviteter?
- Hvordan kan vi styrke dagplejernes arbejde med at skabe gode vilkår for leg og støtte legen og børnenes deltagelse i leg?



Dialogspørgsmål til videre refleksion for dagplejerne:

- Hvilke muligheder og erfaringer kan børnene få i vores fysiske rammer?
- Hvordan kan vi gøre klar til leg flere gange om dagen?
- Hvordan hjælper og støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer? Og hvornår gør vi det?
- Hvordan skaber vi gode rammer for leg? Og hvilken rolle har vi i børnenes lege?

